Anexa ..... la Ordinul ministrului educaţiei, cercetării şi tineretului cu nr.5229/01.09.2008

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ŞI TINERETULUI

PROGRAME ŞCOLARE
CLASELE I - a IV-a

RELIGIE

CULTUL ADVETIST DE ZIUA A ŞAPTEA

Aprobat prin Ordinul ministrului
NR. 5229/01.09.2008

Bucureşti, 2008

NOTĂ DE PREZENTARE

Prezentul document conține Programele şcolare revizuite de ***Religie* – Cultul Adventist de Ziua a Şaptea** şi se adresează profesorilor care predau această disciplină la clasele I-a – a IV-a.

Programa şcolară de ***Religie* – Cultul Adventist de Ziua a Şaptea** vizează formarea elevilor în spiritul valorilor moral-creştine care să stea la baza concepției asupra relației Dumnezeu-om, om-semeni şi, nu în ultimul rând, la baza atitudinilor față de propria persoană. Programa urmăreşte să vină în întâmpinarea dorinței de cunoaştere a elevilor, cât şi a idealurilor Bisericii Adventiste în ceea ce priveşte educația tinerilor în spiritul credinței.

Programele şcolare sunt concepute pentru trunchiul comun.

Revizuirea programei de ***Religie* – Cultul Adventist de Ziua a Şaptea** a avut în vedere următoarele aspecte:

- descongestionarea programelor şcolare;
- abordarea religiei dintr-o perspectivă ecumenică;
- utilizarea modelului de proiectare curriculară centrată pe obiective, dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective şi asigurarea continuității şi a progresiei de la o clasă la alta;
- asigurarea calității educației şi compatibilizarea curriculumului național cu cel european, cu standardele europene prin formarea domeniilor de competențe - cheie, îndeosebi a competențelor interpersonale, interculturale, sociale şi civice, indispensabile vieții active într-o societate a cunoaşterii specifică secolului XXI.
- asigurarea coerenței la nivelul ariei curriculare *Om şi societate*, prin corelarea cu schimbările intervenite la nivelul celorlalte programe şcolare.

Structura programei cuprinde: obiective-cadru, obiective de referință, exemple de activități de învățare şi conținuturi specifice acestui an de studiu,

- obiective cadru, urmărite pe întreg parcursul învățământului primar; având un grad ridicat de generalitate şi complexitate, acestea se referă la formarea unor capacități şi atitudini generate de specificul disciplinei. Acest set de obiective cadru este comun pentru programele şcolare de *Religie* ale tuturor celorlalte culte.

- obiective de referință, formulând rezultatele aşteptate ale învățării pentru fiecare an de studiu şi urmărind progresia în formarea de capacități şi achiziția de cunoştințe ale elevului de la un an de studiu la altul; în prezenta programă s-au efectuat o serie de schimbări la nivelul obiectivelor de referință, cu scopul de a asigura o mai bună corelare a acestora la nivelul claselor I-a – a IV-a şi o formulare explicită, în termeni concreți, observabili şi măsurabili, care să constituie un sprijin real în evaluarea elevilor.
- exemple de activități de învățare care propun modalități de organizare şi de realizare a demersului didactic cu elevii; modificările realizate la nivelul unor exemple de activități de învățare au scopul a accentua valorificarea experienței concrete a elevilor în activitățile didactice şi integrarea unor strategii de predare-învățare diverse. Pe baza exemplelor propuse de programa şcolară, cadrul didactic poate elabora exemple de învățare variate, adecvate specificului fiecărei situații de învățare.
- conținuturile învățării, pe ani de studiu, ca mijloace prin care se urmăreşte atingerea obiectivelor cadru şi a obiectivelor de referință propuse;
- standardele curriculare de performanță la sfârşitul ciclului primar, în calitatea lor de standarde naționale, de sistem de referință pentru evaluarea calității procesului de învățare, la sfârşitul claselor primare.

Proiectarea activității didactice, elaborarea de manuale şcolare alternative trebuie să fie precedate de lectura integrală a programei şcolare şi de urmărirea logicii interne a acesteia. În cadrul programei, fiecărui obiectiv cadru îi sunt asociate obiective de referință; atingerea obiectivelor de referință se realizează cu ajutorul conținuturilor. Cadrul didactic poate opta pentru utilizarea activităților de învățare recomandate prin programă sau poate propune alte activități adecvate colectivului de elevi şi condițiilor concrete din clasă. Strategiile de lucru propuse trebuie să țină seama de experiența elevilor la această vârstă şi să permită valorizarea pozitivă a acesteia.

Centrarea pe elev, ca subiect al activității instructiv – educative presupune respectarea unor exigențe ale învățării durabile aşa cum sunt:

- utilizarea unor metode active care pot contribui la dezvoltarea capacității de comunicare, de manifestare a spiritului ecumenic, deschis, critic, tolerant şi creativ;

- exersarea lucrului în echipă, a cooperării şi/sau a competiției;
- realizarea unor activități tip proiect (de exemplu, *project citizen, proiecte în beneficiul comunității*), prin care elevii sunt implicați în exerciții de luare a deciziei, de propunere a unei strategii de rezolvare a unei probleme din colectivul din care fac parte, din şcoală sau din comunitate.

Menționăm că revizuirile au avut caracter uniform la nivelul programelor şcolare ale tuturor cultelor.

OBIECTIVE CADRU

1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului
2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase
3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii
4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios
5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri

CLASA I

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei I elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:*
1.1	să analizeze rolul lui Dumnezeu ca Cel care face minuni şi poate reface viața distrusă a unui popor	- folosirea fişelor de lucru (planşe care propun activități potrivite fiecărei lecții); - audierea povestirilor biblice;
1.2	să-L identifice pe Isus ca Omul venit printre noi	- dialoguri pe baza imaginilor ilustrând scene din viața şi activitatea lui Isus; - joc de rol din viața lui Isus;
1.3	să-L identifice pe Isus in calitatea Sa unică de Mântuitor	- caracterizarea activității lui Isus: vindecă, eliberează, iubeşte pe cei marginalizați, mântuieşte; - memorarea unor texte religioase.

2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei I elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:*
2.1	să recunoască şi să folosească diferite nume ale Domnului Hristos	- folosirea fişelor de lucru; - jocuri de cuvinte biblice; - dialoguri pe baza unor tablouri din Evanghelii;
2.2	să înțeleagă termenii religioşi simpli	- exerciții de construire a unor propoziții cu termenii religioşi învățați;
2.3	să formuleze oral enunțuri simple folosind termenii religioşi învățați	- utilizarea termenilor religioşi în convorbiri pe diferite teme; - joc „Lanțul cuvintelor“ (implicând noii termeni învățați).

3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei I elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:*
3.1	să cunoască Evangheliile prin povestirile lor fundamentale	- folosirea fişelor de lucru; - joc de aşezare în ordine cronologică a evenimentelor din viața lui Isus;

3.2	să aibă respect față de Biblie	- folosirea jocului din fetru „Biblia mea“; - folosirea fişelor de lucru;
3.3	să înțeleagă rolul Domnului Isus în viața Bisericii.	- discuție cooperativă: Biserica din casa mea; - dialog pe tema rolului Bisericii ca familie şi comunitate.

4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei I elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:*
4.1	să identifice principalele virtuți morale pe baza modelului dat de Isus	- folosirea fişelor de lucru; - povestirea evenimentelor biblice care prezintă iubirea lui Isus pentru toți oamenii;
4.2	să identifice fapte bune/fapte rele din parabolele biblice studiate	- jocul „Balanța“ – fapte bune-fapte rele; - exerciții de descriere a virtuților şi defectelor de caracter ale personajelor din pildele Domnului Hristos.

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei I elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei I se recomandă următoarele activități:*
5.1	să înțeleagă faptul că există şi alte concepții despre Ființa Supremă	- excursie la mănăstiri, vizite la locaşuri de cult ale Bisericilor din localitate; - studiu de caz;
5.2	să participe la activități comune cu elevi de alte convingeri religioase	- activități cooperative pentru recunoaşterea momentelor şi persoanelor care ilustrează iubirea lui Isus pentru toți oamenii; - folosirea planşei „Copiii lumii“.

CONȚINUTURI

I. Isus Hristos – Dumnezeu cu noi

1. Vestirea naşterii lui Ioan Botezătorul şi a Domnului Hristos
2. Magii şi fuga în Egipt
3. Familia lui Isus şi vizita la Templu

II. Evanghelia – istorisirea vieții lui Isus

1. Botezul şi ispitirea lui Isus
2. Primele minuni ale lui Isus
3. Isus şi Samariteanca
4. Isus şi Zacheu
5. Întâlnirea cu Isus (Isus şi Nicodim)

III. Isus – exemplu pentru părinți şi copii astăzi

1. Isus şi copiii
2. Isus şi rugăciunea
3. Isus şi relația cu semenii – creştinul în biserică şi societate
4. Şi eu sunt un ucenic – a zidi cu înțelepciune (chemarea ucenicilor)

IV. Isus, un învățător prin pilde

1. Pilde şi povestiri
2. Iubire şi iertare
3. Rugăciune şi închinare

V. Eu şi aproapele meu

1. Daruri şi responsabilitate
2. Isus exemplul nostru

SUGESTII DE BIBLIOGRAFIE PENTRU LECTURA SUPLIMENTARĂ

1. *** *Povestiri biblice,* volumele I - IV
2. *** Dicționar de nume biblice

CLASA A II-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului

	Obiective de referință *La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil:*	**Exemple de activități de învățare** *Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:*
1.1	să descrie diferite atribute ale lui Isus: Învățător, Medic, Prieten, Împărat al Împărăției Sale spirituale	- utilizarea fişelor de lucru; - dialoguri pe baza imaginilor ilustrând scene din viața şi activitatea lui Isus şi a apostolilor;
1.2	să înțeleagă valoarea morții, a învierii şi a înălțării lui Isus pentru mântuirea păcătosului	- audiții cu povestiri din istoria biblică; - discuții pe tema prezenței lui Dumnzeu în lume; - dialog pe tema iubirii nemărginite a lui Isus;
1.3	să-L cunoască pe Cel care ne poate elibera din robia păcatului	- cântece tematice; - formularea şi rostirea unor rugăcuni;
1.4	să cunoască pe Isus, Cel care pregăteşte pentru fiecare locaşuri în cer	- jocuri cu textele din „Mărgăritare biblice“; - exerciții de prezentare a lui Isus ca Fiu al lui Dumnezeu.

2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Obiective de referință *La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil:*	**Exemple de activități de învățare** *Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:*
2.1	să folosească în diferite contexte nume diferite ale Domnului Hristos	- utilizarea fişelor de lucru; - jocuri care folosesc cuvinte biblice cheie;
2.2	să formuleze enunțuri simple în scris şi oral folosind noii termeni învățați	- povestiri după imagini cu temă religioasă;
2.3	să explice sensul termenilor religioşi învățați	- exerciții de formulare de enunțuri incluzând termenii învățați.

3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii

	Obiective de referință *La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil:*	**Exemple de activități de învățare** *Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:*
3.1	Să identifice Sfânta Scriptură ca sursă a cunoaşterii lui Isus şi a învățăturii creştine	- exerciții de dialog pe tema Sfinte Scripturi; - lectura unor texte biblice;

3.2	să cunoască modelul Bisericii creştine în Evanghelii şi Faptele Apostolilor	- dialog, povestire, compuneri, pe baza unor tablouri biblice ilustrând viața Bisericii Primare;
3.3	să compare caracteristicile Bisericii creştine inițiate de Isus şi apostoli cu cele ale Bisericii creştine de astăzi	- cântece tematice; - utilizarea de albume, diapozitive cu imagini reprezentând Biserica Primară.

4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:*
4.1	să înțeleagă schimbările determinate de Isus asupra caracterului ucenicilor săi	- lecturarea unor pasaje din Biblie; - joc de rol „Viața lui Isus“;
4.2	să identifice principalele atribute ale unui bun creştin în societatea de astăzi	- învățarea de cântece despre virtuți; - studiu de caz, pornind de la fapte reale.

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a II-a se recomandă următoarele activități:*
5.1	să descrie relația dintre Isus şi diverse categorii sociale şi etnice din Palestina	- utilizarea fişelor de lucru; - dialog pe tema relațiilor în diferite contexte sociale;
5.2	să analizeze schimbările din atitudinea ucenicilor față de neiudei	- utilizarea unor tablouri biblice ilustrând relațiile lui Isus cu neiudeii (cu samaritenii, cei din Tir şi Sidon sau Decapole);
5.3	să înțeleagă că Dumnezeu iubeşte şi astăzi pe cei credincioşi în diversitatea lor	- vizite la muzee, sinagogi şi alte locuri legate de lumea iudaică.

CONȚINUTURI

I.Eu şi Evanghelia lui Isus

1. Isus, Mesia şi Mântuitorul
2. Biblia folosită de Isus
3. Noul Testament, Biblia descriind viața lui Isus şi a urmaşilor Săi
4. Personajele Noului Testament, exemple morale pentru noi

II. Domnul Hristos – ultimele zile pe pământ

1. Ultimele sfaturi
2. Ultima Sfânta Cină
3. Patimile şi suferința Domnului Hristos
4. Învierea şi înălțarea lui Isus
5. Făgăduința împlinită

III. Eu şi Biserica apostolilor

1. Biserica primară – o biserică aşteptătoare
2. Predicare şi răspuns
3. Petru şi sutaşul Corneliu

IV. Răspândirea Evangheliei

1. Pavel, apostol al neamurilor
2. Suferind pentru Evanghelie

V. Eu şi ceilalți creştini

1. Viața lui Isus şi a apostolilor – exemplu de relație între creştini şi ceilalți
2. Relațiile dintre diferitele biserici de astăzi

SUGESTII DE BIBLIOGRAFIE PENTRU LECTURA SUPLIMENTARĂ

*** *Povestiri biblice,* volumele I - IV

*** Dicționar de nume biblice

CLASA A III-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:*
1.1	să identifice pe Dumnezeu în calitatea Sa unică de Creator	- folosirea fişelor de lucru (planşe care propun activități potrivite fiecărei lecții);
1.2	să înțeleagă că nu Dumnezeu este la originea răului	- proiectare de imagini şi audierea unor casete cu sunete din natură; - audierea povestirilor biblice (casete audio);
1.3	să înțeleagă cum a creat Dumnezeu lumea	- joc de rol.

2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:*
2.1	să recunoască şi să folosească diferitele nume ale lui Dumnezeu	- folosirea fişelor de lucru; - jocuri de cuvinte biblice; - identificarea contextelor în care sunt prezentate diferite atribute ale lui Dumnezeu;
2.2	să folosească în diferite contexte noțiunile religioase învățate	- folosirea fişelor de lucru; - exerciții de completare a unor rebusuri cu temă religioasă;
2.3	să construiască, oral şi scris, texte scurte cu conținut moral-religios	- realizarea de compuneri cu subiect religios pe baza unor tablouri din Geneză.

3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:*
3.1	să cunoască Biblia prin povestirile ei fundamentale	- folosirea fişelor de lucru; - joc de aşezare în ordine cronologică a personajelor biblice;
3.2	să aibă respect față de Biblie	- exerciții de explicare a rolului şi importanței textelor biblice; - folosirea jocului din fetru „Biblia mea“;

3.3	să înțeleagă cum a existat Biserica în familiile patriarhilor	- dialog pe tema rolului Bisericii ca familie şi comunitate; - discuție cooperativă: Biserica din casa mea.

4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:*
4.1	să identifice virtuți morale de bază prin intermediul personajelor Genezei	- folosirea fişelor de lucru; - folosirea planşei „Cele două căi“;
4.2	să facă deosebire între faptele bune şi cele rele ale acestora	- jocul „Balanța“ – fapte bune-fapte rele; - exerciții de descriere a virtuților şi defectelor de caracter ale personajelor din Geneză; - dialog pe tema consecințelor unui comportament negativ;
4.3	să identifice, pe baza modelelor biblice, reguli de comportament social-creştin necesare în şcoală şi societate.	- studiu de caz; - exerciții de identificare a consecințelor unei decizii proprii.

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:*
5.1	să înțeleagă faptul că există şi alte concepții despre Dumnezeu	- excursie la mănăstiri, vizite la locaşuri de cult ale Bisericilor din localitate; - exemple practice de relații inter-religioase: Abraam, Isaac, Iosif şi contemporanii lor;
5.2	să participe la activități comune cu elevi de alte convingeri religioase	- joc despre descendenții lui Abraam - „Arborele lui Abraam“; - folosirea planşei „Copiii lumii“.

CONȚINUTURI

I. Tatăl meu - Creatorul

1. Dumnezeu - Creatorul tuturor lucrurilor
2. Creațiunea familiei - un act al iubirii
3. Alegere şi responsabilitate - căderea în păcat

4. Originea diferențelor
5. Credincioşie şi salvare

II. Istoria patriarhilor

1. Virtuțile creştine ilustrate în viața lui Adam, Enoh, Noe
2. Dumnezeul lui Abraam, Isaac şi Iacov
3. Iosif – suferință şi înălțare

III. Eu şi Biserica patriarhilor

1. Istoria Bisericii din familiile patriarhilor
2. Isaac – o căsatorie binecuvântată
3. Iacov şi Esau, doi fii, două popoare

IV. Învățături din viața familiilor din vechime

1. Caractere controversate(Abel şi Cain, Esau şi Iacov, Isaac şi Ismael)
2. Familiile patriarhilor, modele pentru familia noastră

V. Eu şi familia omenească

1. Unitatea neamului omenesc prin creațiune
2. Diversitatea neamului omenesc – acceptare şi înțelegere

SUGESTII DE BIBLIOGRAFIE PENTRU LECTURA SUPLIMENTARĂ

*** *Povestiri biblice,* volumele I - IV

*** Dicționar de nume biblice

CLASA A IV-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:*
1.1	să-L cunoască pe Cel care ne poate elibera	- utilizarea fişelor de lucru; - audiții cu povestiri din istoria biblică;
1.2	să iubească Legea şi ordinea lui Dumnezeu	- cântece tematice; - jocuri cu textele din „Mărgăritare biblice“.

2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:*
2.1	să utilizeze coerent şi corect termenii religioşi învățați în diferite contexte	- utilizarea fişelor de lucru; - jocuri cu lanțuri de cuvinte; - exerciții de completare de enunțuri lacunare cu termenii învățați.
2.2	să identifice ideile principale dintr-un text religios, construind rezumatul textului pe baza planului de idei	- exerciții de dialog pe baza unui plan de idei; - realizarea unor fişe de lectură..

3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii

	Obiective de referință	**Exemple de activități de învățare**
	La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:*
3.1	să folosească singur Biblia	- exerciții de căutare a cărților, capitolelor şi versetelor biblice; - dialoguri şi jocuri de rol;
3.2	să facă aplicații simple ale acestor învățături la biserica de azi	- folosirea primului atlas biblic; - dialog pe tema semnificației mesajului biblic;
3.3	să înțeleagă principalele evenimente ale istoriei bisericii de la Exod până la sfârşitul domniei lui Solomon	- folosirea de planşe, diapozitive, film video cu teme religioase din Orientul Mijlociu.

4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:*
4.1	să recunoască principalele virtuți în viața oamenilor şi în evenimentele mari ale poporului Israel	- utilizarea fişelor de lucru; - exerciții de caracterizare a unui model; - utilizarea de planşe ilustrând virtuțile unor personaje din Vechiul Testament;
4.2	să înțeleagă cum ilustrează Legea principalele virtuți creştine	- lecturarea unor pasaje din Biblie; - jocuri de rol; - jocuri cooperative pentru descrierea de caractere biblice;
4.3	să înțelegă semnificația iubirii aproapelui din punct de vedere creştin	- audierea de povestiri despre iubirea şi grija față de ceilalalți; - jocuri de rol: îngrijirea unui bolnav, manifestarea milei față de săraci;
4.4	să identifice principalele atribute ale unui bun creştin în societatea de astăzi	- învățarea de cântece despre virtuți; studiu de caz, pornind de la fapte reale.

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	*Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:*
5.1	să înțeleagă diferența dintre alte practici religioase şi iudaism aşa cum apare în textele biblice	- folosirea fişelor de lucru; - folosirea unor cărți cu imagini pentru a recunoaşte valorile religioase din diferite culturi;
5.2	să înțeleagă cum se manifestă iubirea lui Dumnezeu pentru toți oamenii	- proiecții de diapozitive şi filme despre culturile antice contemporane cu istoria Vechiului Testament; - cântece despre copiii lumii; - cântece care valorifică vechile tradiții;
5.3	să înțeleagă că Dumnezeu iubeşte şi astăzi pe cei credincioşi în diversitatea lor	- utilizarea de imagini cu locaşuri şi acte de cult, ilustrând viața religioasă a diferitelor biserici creştine; - vizite la locaşuri de cult creştine şi necreştine;
5.4	să analizeze relațiile dintre creştini şi ceilalți în societatea de astăzi	- exemple de relații interconfesionale din viața cotidiană; - exemple de relații interetnice între diferiți creştini.

CONȚINUTURI

I. Eliberare şi salvare

1. Biblia un " Mărgăritar" care ilustrează marile virtuți
2. Moise – proorocul eiberării
3. Plăgile şi zeii egipteni
4. Pelerinaj prin pustie

II. Principii călăuzitoare

1. Zece principii de guvernare divină
2. Închinare falsă şi adevărată

III. Eu voi locui în mijlocul lor

1. Dumnezeu în mijlocul poporului Său – Sanctuarul
2. Slujbele de la Sanctuar – lecția iubirii şi iertării
3. Cădere şi ridicare
4. Istoria poporului Israel – Biserica în pustie

IV. O promisiune împlinită – primii judecători

1. Împlinirea unei făgăduințe
2. Biruitori prin credință
3. Ghedeon şi Samson – judecători în Israel
4. Samuel - chemat de Dumnezeu

V. Regi şi Profeți

1. David şi Solomon – doi împărați, două destine
2. Ilie şi Elisei, proorocii lui Dumnezeu
3. Ieremia şi Daniel doi martori ai lui Dumnezeu
4. Viața religioasă a popoarelor în vremea Vechiului Testament

SUGESTII DE BIBLIOGRAFIE PENTRU LECTURA SUPLIMENTARĂ

*** *Povestiri biblice,* volumele I - IV

*** Dicționar de nume biblice

STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ
la sfârşitul învățământului primar

Obiective cadru	Standarde
1. Cunoaşterea şi iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii şi desăvârşirii omului	S1. Sintetizarea unor elemente definitorii ale propriei credințe
2. Cunoaşterea şi folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase	S2. Utilizarea corectă a termenilor specifici religiei în prezentarea învățăturii de credință S3. Relatarea în cuvinte proprii a unor evenimente, fapte, situații care vizează diferite aspecte religioase
3. Cunoaşterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase şi a istoriei Bisericii crestine	S4. Prezentarea clară şi concisă a caracteristicilor unor elemente religioase: adevăruri de credință, evenimente biblice, tradiții
4. Formarea virtuților creştine şi consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios	S5. Identificarea virtuților creştine în diferite contexte: viața şi activitatea unor personaje biblice, evenimente biblice, situații de viață
5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere şi respect față de cei de alte credințe şi convingeri religioase	S6. Aplicarea în situații variate a normelor de comportament creştin